

大众化教育阶段加强和改进学生思想政治教育的思考

张志华

(南京邮电大学 团委,江苏 南京 210003)

摘要:高等教育大众化对高校的教学、管理、后勤服务等诸多工作产生了重大影响,同时也使大学生思想政治教育在教育对象、教育功能、工作载体、队伍建设等方面出现了新情况。大众化教育阶段,思想政治教育要适应新情况,解决新问题,必须进一步更新教育理念、丰富教育内容、拓展教育途径、优化工作队伍,增强思想政治教育的科学性和时代感,提高思想政治教育的实际效果,从而促进大学生的全面成长成才。

关键词:大众化;大学生;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1673-5420(2006)03-0046-06

近年来,我国高等教育逐步迈入了大众化阶段。认真分析和研究高等教育大众化态势下大学生思想政治教育面临的新情况,并有针对性地改进思想政治教育工作体系,有助于进一步增强思想政治教育的实效性和科学性,促进大学生健康成长成才和全面素质的提高。

一、大众化教育阶段大学生思想政治教育面临的新情况

高等教育大众化,不仅意味着量的扩张,更意味着质的飞跃,催生着新的教育理念、办学模式和管理方式,对高校的教学、管理、后勤服务等诸多工作产生了重大影响,同时也使高校学生思想政治教育面临许多新情况,在教育对象、教育功能、工作载体等方面发生了新的变化,具体表现在以下四个方面:

1. 教育功能更加突出

(1)大学生思想政治教育的影响更加广泛。从国家宏观的角度来看,高等教育大众化阶段在校大学生数量相当庞大,约占全国适龄青年的20%。这部分青年代表国家的未来和希望,他们的素质直接关系到国家的前途和命运。从家庭的微观角度来看,由于大幅扩招,使得我国家庭拥有大学生的比率激增。与精英教育阶段相比,有更多的家庭、更多的父母在关注高等教育,关注大学

生成成才。大学生思想政治教育成效如何,直接关系到每位大学生的成长成才,关系到每个大学生家庭以及我国的未来。因此,高等教育大众化阶段,大学生思想政治教育的社会影响将更加广泛。

(2)大学生思想政治教育的作用更加突出。首先,从学校来看,很多学校由于迅猛扩招,导致师资紧张,教学设施短缺,后勤服务以及管理工作跟不上,而这些因素往往又容易更多地诱发学生与教师,学生与学生,学生与后勤管理、教务管理等部门的矛盾。在这种情况下,思想政治教育在化解各种矛盾、提高思想认识、调节人际关系以及加强沟通和增进了解等方面的作用将越来越大。其次,从学生的角度来讲,由于招生人数急剧增加,整体生源质量相对下降,个体差异明显增大,学习困难的学生将有所增加。同时,由于扩招,使得边远地区的学生人数和比例都相应增大,在校生活困难的学生也相应增加。此外,扩招还意味着就业压力增大,相关心理问题更加突出。因此,思想政治教育在培养学生顽强意志、帮助学生树立自信、增强学生抗挫能力等方面的作用就突显出来了。

(3)大学生思想政治教育的地位将进一步强化。大众化教育阶段尤其是在其初期,思想政治教育的地位将面临来自三个方面的挑战。首先,各高校在办学软硬件都跟不上的情况下急于扩招,其注意力往往放在怎样把学生招进校,如何优先保证学生能正常地上课、就餐等上面,加强和改

进大学生思想政治教育的工作则有可能不被首要考虑;其次,扩招以后,人们关心的是大众化教育阶段的产物与精英教育阶段培养的人才相比,他们的理论知识、动手技能和创新能力是否会滑坡,而不会首先想到其思想政治素质有没有下降;再次,从学生的角度讲,扩招以后,为提高自己的就业竞争能力,他们在校期间往往会更多地专注于书本的学习和各种实用的考证、考级,以增加就业筹码,而对于学校开展的思想政治教育活动会相对忽视。然而,思想政治素质往往是衡量大学生综合素质的首要尺度,要保证大众化教育阶段培养人才的质量不降低,就必须进一步强化思想政治教育的地位。

2. 学生构成趋于复杂

(1)生源结构多样化。高校扩招使生源结构出现多样化,学生的家庭状况差异、城乡差异、地区差异更加明显。由于扩招,有更多的学生来自于教育质量相对落后的边远地区、西部地区以及少数民族地区,而且独生子女所占比例会相对增大。从1999年扩招以后,进入大学的学生几乎都是20世纪80年代以后出生长成的,是改革开放以后的独生子女一族,学者们常称之为共和国的“第五代人”、“新学子”。“第五代人”在大学生中所占比例高于扩招以前。同时,伴随着扩招,国家又取消了大学生高考的年龄限制和婚限,大学生的年龄组成和结构更趋复杂。

(2)素质状况多样化。扩招以后,大量低分录取的学生走进了大学校门,学生综合素质参差不齐。就学生整体素质而言,名牌高校与精英教育阶段相比受影响较小,而对于一般高校,尤其是大多数民办高校来说,学生综合素质差异就比较明显。学生素质状况的差异性和多样化,不仅仅表现在学生的科学文化素质上,还表现在学生的思想政治素质上。如学生中相当一部分人由于受父母的溺爱,容易养成不思进取、追求享乐的人生态度,并且因为缺乏兄弟姐妹,团体精神和集体主义荣誉感欠缺。还有的学生因学习、生活和就业等方面的压力导致自我封闭,逃避现实,严重影响自己的学业。这些都对思想政治教育提出了更高的要求。

(3)成才需求多样化。按照有的学者的观点,高等教育大众化态势下的当代大学生所处的时代特征,可以用“四转四大四个多样化”来描述^[1]。“四转”是指世纪转换、社会转型、体制转轨、观念转变;“四大”是指科学技术大发展、世界经济大开放、国

际人才大竞争、多元文化大汇合;“四个多样化”是指社会经济成分多样化、社会组织形式多样化、就业方式多样化、利益关系和分配方式多样化。这些时代特征无不通过多种方式和渠道,对大学生产生或多或少的影响,其成才目标和成才需求就显得愈加多样化。近年来高校中涌现的大学生学习热、考研热、考证热、出国热、创业热等等就是最好的例证。

3. 教育载体发生变化

(1)教学管理方式弹性化,课程班级成为思想政治教育的新载体。伴随着近年来的扩招,为满足不同层次学生的需要和兴趣爱好,充分调动学生学习的积极性和主动性,使大众化教育与个性化培养有机结合,各高校加强了对教学管理方式的改革,或推进弹性学制,或完善学分制。其中心内容就是允许学生在规定的时间内修满学分后可以毕业,既可以提前毕业,也可以推迟毕业,还允许中途休学创业。同时,实行灵活的选课制,允许、鼓励学生跨系、跨专业、跨年级选课。弹性学制、学分制在扩大学生的知识面、拓宽专业口径,促进学生对学习内容和学习方式的选择的同时,也为高等教育大众化下思想政治教育提供了一个新载体,那就是以选课为特征的课程班级。课程班级是相对于传统专业班级、行政班级而言的,它不是对专业班级、行政班级的否定,而是在高等教育大众化阶段,对专业班级、行政班级这种传统思想政治教育载体的有效补充。

(2)学生活动组织趋向社团化,社团活动成为思想政治教育的新载体。近年来,随着高校扩招,在校大学生人数剧增,高校学生社团无论从规模还是类别来看,与精英高等教育阶段相比,更呈现出多元化和广泛性的特点。实践也证明,随着高等教育大众化的不断推进,大学生在学习、生活、就业、成才等诸方面发生了许多新变化,学生社团正越来越受到大学生们的青睐,显示出强大的生命力和号召力,在大学生中具有广泛的影响。思想政治教育要实现全员覆盖、全面覆盖,不留死角,牢固树立阵地意识,坚决抵制各种错误思潮和腐朽文化对青年学生的侵蚀,就必须主动占领社团,实现思想政治教育进社团。

(3)校园宿舍管理逐步社会化,学生公寓成为思想政治教育的新载体。在精英教育阶段,思想政治教育往往是通过年级、班级、“两课”等主渠道进行的,学生宿舍的管理基本上是“就物管物”,没有充分发挥其育人功能。扩招后,随着学生宿舍

公寓化的建设和管理,大量学生集中在一个社区居住,公寓不仅成为学生生活和休息的场所,也是他们获取信息的窗口、思想交流的渠道以及校园文化建设的天地^[2]。学生在公寓中行为的规范和基础文明教育,在高校育人工作中占有相当大的比重。教育部《关于进一步加强高等学校学生公寓管理的若干意见》指出,学生公寓是课堂之外对学生进行高校思想政治工作和素质教育的重要阵地。因此,在大众化高等教育态势下,学生公寓作为思想政治教育的新载体,可促进高校思想政治教育工作的深入推进,而加强学生思想政治工作又对公寓管理工作的顺利进行起到促进和保障作用。

4. 教育工作队伍建设相对滞后

(1)人员数量相对不足。在精英教育阶段,专职学生辅导员基本上是按学生专业和年级配备的。扩招前,高校辅导员一般是按1:150配备,扩招以后,辅导员的配备机制基本上没有变化,但师生比大幅增加,达到了1:300,少数专业的年级辅导员所带学生达到500人,是精英教育阶段学生数的3倍。除专职的学生辅导员以外,思想政治工作队伍中的其他人员如“两课”教师、共青团干部、兼职班主任等在数量方面都相对不足。

(2)综合素质有待提高。事实表明,高校在应对高等教育大众化到来之时,把更多的精力和注意力放在了教学环境和硬件设施的建设上,对于大学生思想政治工作而言,主要任务是保证学生稳定,不影响学校正常的教学秩序,因此,根据扩招后形势的变化,学校应进一步加强对思想政治教育队伍有组织、有计划、有系统的培训工作。同时,思想政治教育工作者,特别是身处学生工作第一线的辅导员、班主任,平时往往由于忙于各种繁琐的管理工作而疏于对大众化高等教育理论的研究;此外,“两课”教师也由于缺少必要的学术研讨、专题调研、专业培训等,整体素质还不能令人满意。因此,这支队伍要适应高等教育大众化的需要,还必须进一步提高素质。

二、加强和改进学生思想政治教育的思考

日前,中共中央、国务院正式下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的文件,对高校如何进一步加强和改进大学生思想政治教育提出了明确的要求。高等教育大众化背景下,

思想政治教育要适应新情况,解决新问题,就必须加强研究。本文将着重从更新教育理念、丰富教育内容、拓展教育途径和优化思想政治工作队伍四个方面,就加强和改进大众化教育阶段学生思想政治教育作一个初步的探讨。

1. 更新观念,突显大学生思想政治教育的时代感

思想政治教育作为一种以培养社会发展需要的高级专门人才为目的、有指向的社会文化活动,突出地受到教育者思想观念的制约。大众化教育阶段,大学生思想政治教育要取得实效,首先必须更新教育观念,突显思想政治教育的时代感。

(1)树立人本观。所谓树立人本观,就是以培养人才为中心,以培养学生为根本,确立以学生为本的核心理念。其目的在于弘扬人文精神,尊重学生的个性,唤醒学生的主体意识,重视学生的价值,发挥学生的主观能动性和积极性,激发学生的创造性,提高学生综合素质,促进学生的全面发展^[3]。树立“以人为本”的教育理念不仅是高等教育大众化阶段学生思想政治教育现实的必然要求,而且也是对我国精英教育阶段传统思想政治教育实践反思的结果。大学生思想政治教育要坚持把“育人”作为主旋律,就必须树立“以人为本”的理念,做到一切为了学生,为了一切学生。

(2)强化主体观。所谓强化主体观,就是充分认识和重视学生的主体性。通过增强学生的主体意识,培养学生的主体精神,发挥学生的主体潜能,塑造学生的主体人格,使学生的发展由他律走向自律,把个人主体价值与社会价值有机统一起来,实现人的全面发展^[4]。自主性、能动性和创造性构成了人的主体性不可缺少的特征。大众化教育态势下,思想政治教育必须彰显学生的主体性,强化学生主体观。这是因为,一方面,学生主体作用的发挥直接关系到大学生思想政治教育的效果;另一方面,学生主体作用的发挥也是大众化教育时代大学生思想政治教育的客观需要。

(3)增强服务观。所谓增强服务观,就是指高校思想政治教育要坚持服务学生的理念,从学生的根本利益出发,为学生的成长成才提供帮助和指导,创造有利于学生全面发展的情境和条件。大众化教育背景下服务学生的教育理念,突出了学生的主体性,体现了以学生为本的精神,有助于增强高校学生思想政治教育的有效性,促进学生的成才。

2. 丰富内容,增强大学生思想政治教育的针对性

大众化教育阶段,要提高思想政治教育的效果,就必须根据大众化教育时代多样化的办学格局以及人才质量评价标准,认真分析各级各类学校人才培养目标,针对不同类别、不同层次教育对象的思想实际和不同需要,在政治观、人生观、道德观、法纪观等内容方面有所侧重,在广度和深度以及要求上有所区别,充分体现出教育内容的层次性和差异性,并坚持思想政治教育内容的先进性与广泛性的统一、主导性与多样性的统一。

(1)坚持先进性与广泛性的统一。注重思想政治教育内容的先进性,就是通过对大学生的马列主义毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想的教育,使大学生的政治素质不断提高,道德人格不断完善,真正树立共产主义远大理想,坚定马克思主义信念,切实践行“三个代表”重要思想。而思想政治教育内容的广泛性,要求教育工作者充分考虑高等教育大众化下教育环境、教育对象等实际特点,以全体学生为对象,广泛地进行最基本的社会主义道德规范教育,通过教育,使他们成为合格的公民、合格的大学生。一方面,多样化的办学模式和质量标准决定了思想政治教育内容的先进性和广泛性的统一,另一方面,教育对象的基本素质和思想觉悟的差异性决定了必须将思想政治教育内容的先进性同广泛性统一,同时,大学生政治面貌的差异也要求思想政治教育内容将先进性与广泛性统一^[5]。

(2)坚持主导性与多样性的统一。所谓主导性,就是需要坚持用方向性、旗帜性的内容教育引导学生,包括三个层面:一是以理想信念教育为核心,二是以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主旋律,三是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容,深入进行社会主义思想道德教育,以社会主义意识形态引导学生。所谓多样性,就是要根据大众化教育背景下各级各类学校办学实际情况和青年学生的思想道德素质状况,分层次、分阶段地开展丰富多样、各具特色的思想政治教育,如中国传统文化教育、全球公德教育、心理健康教育、生命伦理教育以及法纪教育等等。一方面,思想政治教育目标的多层次性决定了思想政治教育内容的主导性与多样性的统一;另一方面,现阶段我国社会主义市场经济的发展和改革开放的进一步深入,也决定

了思想政治教育内容的主导性与多样性的统一。此外,大学生的个性特点、成才需求、追求目标的选择性以及接受能力的差异性也决定了思想政治教育内容的主导性与多样性的统一。

3. 拓展途径,扩大大学生思想政治教育的覆盖面

与精英教育阶段相比,大众化教育阶段,除大学生思想政治教育的传统渠道和载体,如“两课”教学、校园文化、社会实践、行政班级等仍发挥作用以外,教学班级、社团活动、学生公寓、互联网络等愈来愈成为扩大思想政治教育覆盖面,提高思想政治教育有效性的重要载体和途径。

(1)课程班级:大学生思想政治教育的新型渠道。近年来,高校实行弹性学制后,在传统的行政班级以外,由选课制而形成了一种新的教学群体,称为教学班级或“课程班级”^[6]。作为一种思想政治教育的新渠道,课程班级是对行政班级思想政治教育功能的有效补充。强化课程班级的思想政治教育,一方面要科学构建课程班级合理的组织机构和工作机制,为课程班级思想政治教育的开展创造良好的组织条件。另一方面,寓思想政治教育于日常的教学管理和服务中,发挥思想政治教育的渗透功能和潜移默化作用。同时,还要增强任课教师思想政治教育意识,提高育人水平和能力。

(2)社团活动:大学生思想政治教育的有效阵地。随着高校扩招以及高等教育改革的不断深入,在校大学生不仅人数剧增,而且在学习、生活、就业、成才等诸方面发生了许多新变化,学生社团正日益成为高校中具有广泛参与性、较强凝聚力和重大影响力的群体。大众化教育阶段,思想政治教育进社团,不仅是高校育人的时代要求,而且也是发挥学生社团群体凝聚功能、调动学生积极性、提高思想政治教育工作效率的有效措施。同时,也是大学生全面成长进步的有效途径和社团自身健康发展的根本需要。通过加强社团制度建设、抓好社团骨干队伍、优化社团指导力量、在社团中建立团组织、推进社团信息化建设,以及完善社团工作评价体系等具体措施,必将进一步强化学生社团作为思想政治教育有效阵地的作用。

(3)学生公寓:大学生思想政治教育的良好场所。学生宿舍公寓化,为广大学子提供了良好的居住条件,同时,也给高校思想政治教育带来了许多新问题,其作为思想政治教育途径的重要地位更加突

显。大众化教育阶段,学生公寓不仅是学生日常生活与学习、良好习惯养成的重要场所,而且也是大学生人际交往的舞台、发展个性的摇篮和走向社会的窗口^[7],是高校学生思想政治教育主渠道的必然延伸。为此,一方面,要树立阵地意识,以社会主义主流意识形态和先进文化占领学生公寓,同时,坚持教育、管理与服务三位一体的格局,把解决学生在公寓中的实际问题、做好优质服务作为思想政治教育活动的突破口和落脚点。另一方面,要加强学生公寓组织建设,构建多重覆盖的学生公寓党团组织,并积极活跃学生公寓文化,有效减少不健康思想文化对大学生的侵袭。

(4)互联网络:大学生思想政治教育的重要载体。高校思想政治教育工作在互联网时代也面临新的机遇和挑战。从积极方面看:首先,网络上丰富的共享信息及多彩的信息方式为我们开展思想政治教育提供了丰富的教育资源;其次,网络的开放性、交互性、及时性等特点,有助于我们准确迅速地了解青年学生的思想和所关注的问题,并采取生动活泼、寓教于乐的形式予以释惑或加以解决;再次,网上交流的平等性有效地缩短了人们的心理距离,有助于增强网上思想政治教育的亲和力和感染力。从消极方面看:一方面,青年学生缺乏足够的辨别力,容易受网上的垃圾信息、不良信息的影响,另一方面,由于网络交流、网上生存方式的虚拟与匿名,部分大学生的道德法律意识淡薄,容易导致网络不文明、不道德的行为产生,甚至是违法行为^[8]。为此,我们不仅要帮助大学生迅速提高辨别力,树立正确的网络观、价值观,提高网上自律意识,增强网络道德意识,同时还要积极构建思想政治教育网上下联动的新格局,充分发挥互联网在学生思想政治教育中的重要作用。

4. 优化队伍,提高大学生思想政治教育的有效性

广义的高校学生思想政治教育工作队伍,不仅是指传统的学生思想政治教育工作队伍,还指的是高校全体教职员工,同时,还包括学生干部队伍。高等教育大众化态势下,必须进一步优化队伍,提高思想政治教育的有效性。

(1)重视全员育人,强化全体教师教书育人的重要影响。实践证明,教师的教书育人以其范围广、时间长、影响大,知识教育与实践教育结合最紧密、渗透性最强而成为学生思想政治教育目标实现的重要途径。转变大众化教育阶段学生思想政治教育工作

作队伍建设相对滞后的现状,首要的就是重视全员育人,充分发挥全体教师教书育人的重要作用。一方面,要增强全体教师的育人意识,将思想道德教育寓于科学文化知识的教学之中;另一方面,推行任课教师与所教班级之间或者每一位任课教师与几位学生之间建立相对固定的联系,以进行思想政治教育和辅导的导师制,扩大思想政治教育工作队伍。同时,还可以广泛开展师生共建活动,促进全员育人氛围的形成。

(2)实施专兼结合,提升思想政治教育队伍的综合素质。大众化教育阶段,学生思想政治教育队伍建设应实行以专为主、专兼结合的方针,并努力提升专兼结合队伍的综合素质。一是要进一步充实思想政治教育工作人员数量,保证相关教育活动的有力实施;二是要完善兼职辅导员、兼职班主任工作机制,构建合理的学生思想政治教育工作队伍;三是要提升综合素质,不断创新,增强学生思想政治教育工作的有效性;四是要探索思想政治教育工作队伍专业化、职业化建设之路,以全面适应大众化教育阶段大学生思想政治教育的需要。

(3)抓好学生骨干,发挥学生干部榜样示范的积极作用。大众化教育阶段,学生干部作为学生与学校之间的桥梁纽带、班级校风建设的带头人和校园文化活动的具体组织者,其发挥的作用将更加突出。学生干部不仅壮大了学生思想政治教育队伍,而且其自身的影响力,有助于思想政治教育活动的顺利实施。抓好学生骨干,发挥学生干部榜样示范的积极作用:一方面,可以实施导生制,即选拔优秀高年级学生担任低年级学生的“导生”;另一方面,在班级、社团、公寓等载体中,完善学生干部的组织体系,形成全程覆盖、多重覆盖的学生干部网络;同时,还要有针对性地加强培养和锻炼,以不断提高学生干部的思想政治素质和工作能力。

参考文献:

- [1] 郗杰英. 解读新学子. 中国青年研究, 2002(6): 18.
- [2] 罗树明,董宏. 高校思想政治工作与公寓管理结合的现实需要及其可能性. 黑龙江高教研究, 2004(1): 45.
- [3] 刘智运. 高等教育中“以人为本”的内涵. 中国地质大学学报, 2003(2): 54.
- [4] 单玉. 现代思想政治教育应注重培养人的主体性. 理论与改革, 2003(4): 114.

- [5] 聂彩林, 张玲. 论思想政治工作先进性和广泛性相结合的原则. 四川职业技术学院学报, 2003(3): 34.
- [6] 李洪波, 刘洁. 学分制中的课程班级建设. 江苏高教, 2003(6): 75.
- [7] 建国. 挑战与机遇——对学生宿舍公寓化下高校学生德育工作的思考. 广西大学学报, 2004(2): 46.
- [8] 袁贵仁. 扎实推进高校思想政治教育进网络工作. 中国高等教育, 2002(1): 16.



作者简介: 张志华 (1970 -), 男, 四川大竹人。南京邮电大学团委书记, 副教授, 法学硕士。主要从事学生思想政治教育和德育研究工作。

Reflections on Improvement and Reinforcement of Ideological and Political Education to Students in the State of Higher Education Popularization

ZHANG Zhi-hua

(League Committee, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210003, China)

Abstract: Higher education popularization has exerted great influence on teaching, management, logistic services, etc. Meanwhile, it has also brought new challenges to ideological and political education to college students in terms of teaching targets, educational functions, work carriers as well as team establishments. In the state of higher education popularization, we need to adapt our ideological and political education to fit recent situations and solve new problems. Accordingly, we must further update teaching ideas, enrich educational contents, extend teaching approaches, and optimize team establishment to enhance the scientific and age elements in ideological and political education to improve actual effects of the education, thus promoting all-round development of the students.

Key words: popularization; college students; ideological and political education