

大学生就业思想政治教育的新思路探析

乔祖琴,赵允玉

(1. 南京邮电大学 材料科学与工程学院, 江苏 南京 210046)
(2. 南京邮电大学 党委办公室, 江苏 南京 210046)

摘要:大学生就业是社会普遍关注的热点问题。开展大学生就业的思想政治教育,对大学生就业进行合理、有效引导需要创新思维,以建立多渠道、分类别、聚合力、重实践的科学体系。

关键词:大学生就业;思想政治教育;思路创新

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1673-5420(2010)01-0105-04

大学生就业问题关系到整个社会的稳定,对实现国民经济可持续发展及建设和谐社会具有重要意义。全面剖析大学生就业思想政治教育的实际状况,创新思路,加强引领,提升就业思想政治工作的实效性具有重要的理论意义和实践价值。

大学生就业问题成因复杂,如经济结构性矛盾、地域发展差异、专业设置与社会需求的矛盾等。就大学生就业的思想政治教育而言,其核心在于对价值选择的正确引领,而价值判断先于价值选择。价值判断标准的形成是一个长期的、潜移默化的过程,对这一过程的系统引导,需要进一步明确教育全过程中各个阶段的培养目标、培养规划、培养模式等。对大学生就业的思想政治教育不应被片面、孤立地理解为大学的独立责任,它需要教育界乃至整个社会的共同关注与通力合作,以构建一个全过程、全覆盖、多方式、多渠道的教育体系与教育网络。

一、大学生就业中思想政治教育的缺失

当前,大学生就业中思想政治教育的缺失主要表现在以下几个方面:

1. 教育过程中“德智体美”全面发展在一定程度上被异化

教育的根本任务在于立德树人,培养“德智体

美”全面发展的社会主义建设者和接班人。“育人为本、德育为先”应贯穿在从儿童到成人的整个教育过程中。由于优质教育资源相对紧缺且分布不均,为了追求“更高质量”的升学率,“德智体美”在部分地区逐渐异化为“智德体美”甚至“智体美德”。单一的智力追求是导致学生奉献意识、责任意识、集体观念淡化^[1]的重要原因之一。这种错误的取向在就业思想中的直接反映,就是面对“社会需要我去哪里”、“我需要去社会哪里”两个问题时的价值选择。本课题组对江苏省10所高校近1000名大学生进行了问卷调查,在回答“你会参加西部计划吗”这一问题时,选择“不会去西部,条件太艰苦”和“找不到工作再去”的比例分别为22.5%和33.7%,占被调查学生总数的56.2%。而在对全国26家用人单位的人力资源管理部门的问卷调查中,对大学生“社会责任感”和“奉献精神”不满意率分别高达30.8%和50%。

德育的目标是要使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,增强学生热爱祖国、服务人民的使命感和责任感。日本在20多年前将战后的教育目标由“智德体”调整为“德智体”,并强调“加强德育是当务之急,是决定日本未来命运的关键”,其意在遏制个人主义与享乐主义的蔓延。把德育放在首位,这是我国的国家性质所决定的,但是如何真正实现“德育为先”,值得进一步探讨。

收稿日期:2009-11-13

作者简介:乔祖琴(1982-),女,南京邮电大学材料科学与工程学院研究实习员,研究方向为教育管理与大学生思想政治教育。

赵允玉(1979-),女,南京邮电大学党委办公室助理研究员,研究方向为教育管理与思想政治教育。

基金项目:教育部哲学社会科学研究重大课题委托研究项目“大学生就业工作中的思想政治教育研究”(教思政司函[2007]49号);江苏省教育科学“十一五”规划2008年度立项课题“江苏高校毕业生就业问题及对策研究”(D/2008/01/134)的阶段性研究成果

2. 单方面追求思想政治教育的终极目标而一定程度上忽视了其阶段性特征

思想政治教育有其内在的规律性,违背规律的行为不仅起不到预期的效果,甚至适得其反。劳伦斯·科尔伯格(Lawrence Kohlberg)的道德认知发展理论认为,认知与道德都是按阶段发展的。科尔伯格对自己理论的阐述是,道德教育之所以称之为认知的,是由于道德教育同理智教育一样是以激发对道德问题和道德决策进行积极思考为基础的;之所以称之为发展,是因为道德教育的目标是经过各个阶段的道德^[2]。

在思想政治教育中,同样存在阶段性的认知及与认知相关联的教育目标。忽视从儿童到青年不同阶段不同的价值判断与思维方式,将思想政治教育固化为各类教条,将思想政治内容物化为各类知识点与考点,不分阶段、过多地采取灌输及口号式教育,这种教育方式未结合个体认知能力的阶段性特征和心理发展特点,未经过自主的、渐进的、成熟的个体思考与个体决策。在这种教育模式中形成的道德认知与价值观念缺乏自我认同与内化的理性基础,这样的价值判断与价值选择也相应地缺乏应有的稳定性与持久性。

3. 人文精神的培育有待进一步加强

近年来教育部先后启动了本科教学质量工作水平评估及研究生教育质量工程,各高校也就内涵建设、核心竞争力提升等方面开展了大量工作。尽管人文素质培育的重要性与紧迫性得到高校及社会的普遍认可,但相对于科学教育的投入与效果,人文精神的培育被相对边缘化。在自然科学越来越受到重视的同时,要加大自然科学与人文社会科学之间融合的力度,加强对人的尊严、人的价值的认同,对诚信、利他等品行的培养。教育部高教司张尧学司长在接受《管理观察》访问时指出:新时期大学生的质量不再是仅仅掌握专业知识的问题,其核心是要培养“两种精神和两种能力”,其所称的两种精神即“社会主义的人文精神和科学的创新精神”^[3]。目前在大学生就业中出现的物质化与功利化倾向,部分学生奉献精神、诚信品质缺失的现象,与人文精神培育的不力具有内在关联性。

4. 国情、社情教育与机遇意识教育欠缺

现阶段各高校基本上都已开展了大学生职业规划系列辅导或就业指导教育,以帮助大学生树立正确的职业生涯规划观念,增强择业、就业的合理性与科学性。但大学生对国情、社情的了解不够深入,对与就业相关的国家政策、地方政策的了解不够全面,对社会经济政治发展中所蕴含的机遇的捕捉与把握能

力不足。大学生在如何将个人成长融入到国家与社会发展需要中,如何抓住国家与社会发展的机遇方面,缺少足够的指导与教育。因为对国情、社情的严峻形势了解不足,部分毕业生就业期望值居高不下,在高校毕业生就业整体形势严峻的情况下仍然抱着宁缺毋滥的就业心理;另一方面,因为对国情、社情所蕴含的机遇认识不深,一些暂时条件艰苦但具有较好发展前景的边远地区及基层岗位难以受到毕业生的青睐。大学生就业中的思想政治教育与社会现实脱节,毕业生就业时的科学定位、观念更新、理性决策缺乏对国情、社情客观真实、全面深入的系统分析。

二、大学生就业中思想政治教育的目标与理念

积极开展大学生就业中的思想政治教育,帮助大学生树立正确的就业观,及时发现并纠正其在价值判断与价值选择上的偏差,促进其就业态度与就业行为的转变,从而实现大学生的理性就业与充分就业。

1. 大学生就业中思想政治教育的目标

(1)深化大学生就业的认知教育。就业指导是思想政治教育的具体化,思想政治教育是就业指导的重要内容^[4]。通过向大学生传输新的知识,思想政治教育可以影响或改变其原来错误的知识体系,使大学生对就业问题有一个全面、正确的认识,树立正确的就业观。当前,在就业工作中加强对大学生认识自我、认知职业、认清社会等内容的“认知教育”已成为思想政治教育工作的重要任务之一。只有强化认知教育,才能引导大学生客观公正地认识自己、认识社会,纠正他们的思想认识偏差,培养其积极上进、奋发进取的精神。

(2)促进大学生就业态度的转变。通过反复的思想政治教育,大学生可以认同新的就业观念,并逐步内化形成正确的态度。高校要培养大学生就业的诚信观念、培养大学生职业综合素质和成功就业的心理素质,帮助大学生形成健康的心理状态,使其以积极向上的精神对待就业过程中的各种问题。

(3)完成大学生就业行为的转化。在社会转型期,由于浮躁的社会风气和市场经济观念的消极面的影响,大学生在知识学习中,就业观念上表现出急功近利的趋向,在价值观上有功利主义倾向,社会价值观念相对淡化。这种缺乏长远眼光和战略考虑的学习理念、择业观念和价值理想无助于大学生的发展,也不利于大学生有效应对未来的职业发展。因

此,高校要更加重视对大学生错误行为的纠正,引导他们顺利完成就业行为的转化。

2. 大学生就业中思想政治教育的理念

大学生就业工作中的思想政治教育要取得实效,必须更新观念,坚持四种理念:

(1)科学的理念。思想政治教育是一门科学,其生成机制与影响机制有内在的规律性。大学生作为社会的特定群体,其就业工作作为特定的价值选择,决定了大学生就业中的思想政治工作有特定的规律。提高大学生就业中思想政治教育的针对性、实效性,必须以科学的理念与精神去探究大学生就业中思想政治工作的内涵与特征,研究其规律与对策。

(2)人本的理念。在思想政治教育活动中首先要树立以学生为中心,以学生为根本的理念。尊重学生的个性,唤醒学生的主体意识,发挥学生在就业过程中参与思想政治教育的积极性和创造性,充分考虑教育对象的个性特点,贴近实际、贴近生活、贴近学生,把思想政治教育及时地同解决学生在就业成才方面的问题和困惑有效结合,增强思想政治教育的实效。

(3)主体的理念。所谓主体的理念就是充分认识和重视学生的主体性,发挥学生的主体潜能,使学生的发展由他律走向自律,自觉地把个人主体价值与社会价值有机统一。发挥大学生在就业过程中思想政治教育的主观能动性,要注重个体自我教育与集体自我教育、组织教育、社会实践教育的结合,充分发挥社会实践的作用。

(4)服务的理念。就业中的思想政治教育要从学生的实际需求出发,为其成长成才提供帮助和指导,创造有利于其全面发展的条件。思想政治教育工作者要不断提高自身的政治、心理以及法律等方面的素质,以适应大学生就业中思想政治教育主动服务、有效服务的要求。要充分了解服务对象、牢固树立服务意识、努力构建科学服务体系,全面提高服务水平,不断增强服务的效果。

三、大学生就业中思想政治教育的基本原则与思路

加强大学生就业中的思想政治教育,需要早启动、共分担、多渠道、分类别、重实践、重引导,通过多种合力的共同作用,来提高工作的针对性与实效性,使教育的内容内化为大学生的自身认同,并将认同外化为实践。大学生就业中的思想政治教育需要有新的角度与新的思路:

1. 遵循学校教育与社会教育相结合的基本原则,构建全社会、全程化的教育格局

大学生就业的思想政治教育要以学校教育为主向学校教育与社会教育相结合转变。所谓社会教育,就是不再将就业的思想政治教育局限于大学阶段、局限于高校,而是要在学生成长的各个阶段,在涉及学生价值观念形成的各个教育机构、社会组织、传播媒介、家庭等之间共建联动的教育机制。要在学生成长的全部过程中,根据不同阶段确定不同目标,遵循道德认知的内在规律,将思想教育与价值理念内化为主体的自我意识。通过全社会、全覆盖的教育格局,使学生在成长过程中逐步形成较为稳定的人生观、价值观、社会观,为大学阶段及就业过程中的价值判断与价值选择打下思想基础。

2. 遵循显性教育与隐性教育相结合的基本原则,构建互补、互动的教育模式

根据传播学与心理学的原理,具有价值评价和意识形态倾向的传播内容,以“报道事实”、“提供娱乐”的形式传达给受众,其效果远远超过意图明显、枯燥单调的说教。就业中的思想政治教育要避免在“自我意识”凸显的青年人中产生抵触与排斥,应高度重视并广泛采用隐性教育的方式。所谓隐性教育,就是改变主要依靠说教和灌输的教育方式与策略,将教育目标与价值引导融入到学生普遍关心与关注的社会热点的报导、学生喜闻乐见的文化活动的传播中,以客观中立、轻松活泼、广泛持续的传播技法追求累积效应,通过“事实传播”、“娱乐传播”的方式实现“理性陈述”的目标,从而实现大学生就业中的思想教育从“被动接受”向“能动选择”的转变。隐性教育是一个长期、自然渗透、潜移默化的过程,但隐性教育的效果往往更深入、更有效、更稳定。

3. 遵循共性教育与个性教育相结合的基本原则,构建全方位的教育网络

共性与个性的关系是哲学中矛盾问题的精髓,也是大学生就业思想政治教育中对立统一的两个方面。大学就业教育的对象是整体、部分与个体的统一。作为整体,就业思想政治教育具有其共性特征;作为整体中的部分,不同年级、不同层次、不同专业的学生有其局部的特征;作为整体中的个人,其性格、能力、兴趣、信念等各有不同,相对独立性更加明显。在就业的思想政治教育过程中,不能忽视差别而以“大一统”的内容去面对所有学生。在做好就业共性教育的基础上,根据不同局部的特别需求、个别学生的实际情况与个性化特征,就业指导或相关工作人员应予以不同学生

分类、分层及个性化的针对教育。既有共性化的培训又有个性化的内容才能实现就业思想政治教育的全面、准确、有效。

4. 遵循思想政治教育与实践教育相结合的基本原则,增强大学生“社会人”意识

随着高校招生规模的逐步扩大与毛入学率的逐年提升,中国高等教育已经完成了从精英教育向大众化教育的过渡。高等教育大转型后,对实践教育提出了更高要求。经过国内外多年的发展,实践教育已经被赋予了更丰富的内涵,实践教育不再简单指大学中的实践教学环节,而是指在整个大学教育过程中贯穿实践教育的思想^[5]。在目前的教育路径下,学生作为“社会人”的能力未得到应有的强化,因此加强并拓展实践教育尤其必要。这种实践教育除国内外公认的能力培养外,还应包括对国情、社情及特定阶段高等教育目标与任务的认知教育与实践体验。在实践中,增强学生的民族使命感和社会责任感^[6]。在此过程中,除了认知与实践课程专职教师外,专业课程教师在教学过程中同样可以发挥积极的影响。

5. 遵循思想政治教育与大学人文精神培育相结合的基本原则,增强大学生“完整人”意识

高校的三大功能是人才培养、科学研究、社会服务。“育人”是高校的首要功能,塑造“知、情、意、行”统一的完整的人,是大学科学精神与人文精神的共同指向。作为大学文化建设核心内容的大学人文精神,是开展大学生就业思想政治工作不可或缺的精神资源与精神力量。发挥大学人文精神的导向、激励、凝聚、引领作用,通过理性的、高尚的、创新的大学文化精神引导价值判断与价值选择,是实现大学生就业思想政治教育的重要途径。将大学文化精神中的社会责任与就业过程中的思想政治教育相结合,以人文精神引领,以

价值取向示范,从“文化到心理”的潜在影响与渗透过程,有助于淡化就业思想政治教育的“泛政治性”。

6. 遵循思想政治教育与专业课程体系调整相结合的基本原则,推进高校办学与社会需求的“齐步走”

专业设置、课程体系、培养模式与社会发展脱节是造成高校毕业生就业难的重要因素。强调就业中的思想政治教育,忽视专业设置、课程体系与培养模式的调整、改革,对解决就业难、创业难问题而言是本末倒置。高校在专业设置方面自主权过小,专业目录修订周期过长,跨学科专业与个性化专业少^[7],课程设置雷同造成了高校毕业生与社会需求的“错位”。在加强就业思想政治教育的同时,必须进一步深化并加快教育教学改革,探索符合中国国情、符合高等教育发展规律、适应经济社会快速推进的高等教育发展之路。

参考文献:

- [1] 张志华,赵波. 大学生就业工作中的思想政治教育模式探析[J]. 教育与职业,2009(12):63.
- [2] 史颖. 科尔伯格的道德认知发展理论及对我国开展德育工作的启示[J]. 辽宁教育行政学院学报,2009(7):46.
- [3] 李佳林,徐伟民,彭昕. 探索中国特色高教改革与管理模式——对教育部高教司张尧学司长的访研[J]. 管理观察,2009(2):24.
- [4] 陆晓花,张志华. 江苏高校毕业生就业问题调查及对策分析[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版),2009(4):68.
- [5] 陈超,赵可. 国外大学实践教育的理念与实践[J]. 外国教育研究,2005(11):33-34.
- [6] 梁娅华,代丽健. 当代大学生价值观的功利主义倾向及其引导[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版),2009(3):153.
- [7] 刘楚佳. 我国高校本科专业设置改革探讨[J]. 高等理科教育,2007(4):55-56.

Creative Thinking in Ideological and Political Education of the Undergraduate Employment

QIAO Zu-qin¹, ZHAO Yun-yu²

(1. School of Materials Science and Engineering, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)
(2. Office of Party Affairs, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

Abstract: The undergraduate employment is a hotspot that arouses widespread concerns in the whole society. Creative thinking is indispensable in launching the ideological and political education and in developing the reasonable and efficient guidance of the undergraduate employment. In so doing, a practice-based scientific system with multi-channel, rational classification and forceful cohesion is established.

Key words: the undergraduate employment; ideological and political education; creative thinking

(责任编辑:范艳芹)