

# 教学实习与暑期社会实践对接的可行性研究

彭洋<sup>1</sup>,王昆<sup>2</sup>,朱琦<sup>3</sup>

- (1. 南京邮电大学 机关党委,江苏 南京 210046  
2. 南京邮电大学 研究生部,江苏 南京 210046  
3. 南京邮电大学 通信与信息工程学院,江苏 南京 210046)

**摘要:**通过分析教学实习和暑期社会实践不能适应人才培养需求的原因,阐述了教学实习与暑期社会实践活动对接的可行性,归纳出两者有机结合必须符合教育教学工作和学生专业学习实际,实现学校人才培养目标与社会、企业用人需求相统一等原则,指出把暑期社会实践和教学实习有机结合在一起,实现优势互补是提高实践教育效果的重要方式。

**关键词:**学实习;社会实践;结合;可行性

**中图分类号:**G642.44

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-5420(2010)04-0108-05

## 一、大学生参加实践教育的重要意义

把暑期社会实践和教学实习有机结合在一起的实践教育是大学人才培养过程中的重要环节,是一种有益的尝试。它既包括在科研、生产和经营等领域专业应用能力的实践,也包括在交往、沟通和协作等方面社会适应能力的实践。作为实践性教育环节全新形式的一种尝试,把大学生暑期社会实践和教学实习有机结合的实践教育活动将本科教学计划中的认识实习、生产实习与大学生思想政治教育、综合素质教育、创新能力培养、以“奉献社会,增长才干”为主旨的大学生暑期社会实践活动、社会教育以及就业与发展教育融为一体。它遵循大学生成长规律和教育规律,以了解社会、服务社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以相对稳定的实践基地和实习基地为依托,以建立长效机制为保障,引导大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,提高自身思想理论水平、专业知识素养、实践创新能力、人生规划意识和职业竞争能力,提高社会实践的针对性、规划性、自觉性和实效性。实践教

育更有利于有针对性地组织大学生在校期间走出课堂,走进企业,走向社会,掌握现代企业的最新技术和发展状况,捕获所学专业的前沿信息,了解社会与企业对人才的要求,让学生找出自身状况与社会实际需要的差距,并在以后的学习期间及时补充相关知识,为求职与正式工作做好充分的知识、能力准备,从而缩短从校园走向社会的心理转型期。

## 二、目前高校教学实习存在的缺陷

大量实践证明,实践性教学和课堂理论教学一样,是学生知识结构和能力形成过程中不可缺少的组成部分,对于学生综合素质的提高,尤其对知行结合能力的提高有重要意义。

长期以来,教学实习取得了显著成效,已经成为提高大学生综合素质的有效途径之一。但是,面对新形势、新任务、新情况,教学实习还存在明显的薄弱环节,具体体现在以下几方面:

### 1. 教学实习组织实施力度有待加强

首先,教学实习单位一般由学校的院系自己

收稿日期:2010-07-21

作者简介:彭洋(1974-),女,南京邮电大学机关党总支副书记,讲师,主要研究方向高等教育管理。

王昆(1979-),女,南京邮电大学研究生部科员,主要研究方向高等教育管理。

朱琦(1965-),女,南京邮电大学通信与信息工程学院教授,主要研究方向移动通信与无线技术。

解决,对于实习质量与考核缺乏必要的量化标准和统一的评价体系,不利于调动实习指导教师和参与实习学生的积极性。其次,许多学校把课堂传授知识作为首要任务,而把实践教学作为课堂教学的补充形式。因此,对实践教学投入不足,教学实习、毕业设计等实践环节的建设相对滞后。再次,许多学校的教学实习管理者缺乏服务意识,实习与教学环节脱节,所学的理论知识不一定有合适的实习岗位来锻炼。最后,实习工作计划不严谨。实习前,学校很少系统地对即将实习的学生进行实习的基本知识、实习心态、实习素质及目标岗位的专业技能培训,甚至还有的搞所谓“开放式”实习,让学生自己去找单位。

## 2. 教学实习管理不完善

一是教学实习流于形式。在实习前实习生派出方与接收方只有口头协议,对实习生接收方的指导老师并无约束措施,校方很少采取有效的激励措施和考核机制。同时,在实习过程中缺乏严格的监督机制,实习结束后又无完善的审核答辩机制,不少同学没有实习却也拿到了盖了章的“实习鉴定”,使教学实习形同虚设。二是教学实习管理模式不灵活。目前多数高校的教学实习都是批量进行,并且每次实习时间短、针对性弱,比较盲目。三是实习经费短缺。目前的教学实习经费标准一般比较低,难以满足教学实习的要求。随着高校的扩招,投入到实习中的经费还在逐年减少。指导教师和参与实习的学生往往是没有报酬,在生活安排上捉襟见肘。特别是随着市场意识的逐步深入,一些企业社会责任意识不强,不愿支付企业成本以外的接纳费用,这就导致高校教学实习的成本日益提高。

## 3. 学生对教学实习态度不够积极

一方面,学生对教学实习的目标要求认识模糊,缺乏必要的重视,应付了事。另一方面,随着近年来招生规模的扩张,大批量学生集中参与教学实习的需要难以得到满足,教学实习内容的选择不可避免地出现简单化趋势。而且,近年来大学生就业压力逐渐增大,迫使很多学生片面追求高学历。为此,相当多的大学生把考上研究生作为自己上大学的奋斗目标,加上各种实用证书的获得也需投入大量的时间,使部分大学生对实习不感兴趣,主观上也不愿意投入太多的时间去实习。

## 4. 实习单位缺乏支持热情

一家杂志针对国内企业的一项调查显示,超

过70%的企业已经不愿意接收实习生。一方面,害怕学生泄露企业的技术和管理秘密,担心教学实习可能影响实习单位正常的工作进程,而且短期的教学实习不能给企业创造明显的价值,另外还要考虑安全隐患等因素,这些原因导致多数企业拒绝接受大学的教学实习。另一方面,计划体制下由部委属企业或相关行业企业全盘接受实习任务的方式已经打破,处于激烈竞争中的企业受政策以及生产经营等条件的影响,能够接纳学生的数量有限,特别是没有能力设置安排实习岗位和导师资。同时,同一行业不同地区的企业执行教学实习的标准存在差异,导致大量教学实习停留在参观层面,难以实现教学实习的目标要求。在市场经济条件下,实习单位拥有较大的自主权,且没有接纳学生实习的指令性任务,许多学校只能通过私人关系联系实习单位。

## 5. 部分教师指导学生实践的能力不强

长期以来,我国培养的高校教师,学历层次高,但很少有实践经验,难以胜任实习指导工作。不仅如此,教学实习诸环节质量控制的专业性日益淡化,专业教师难以在教学实习过程中进行专业指导,逐渐淡出教学实习环节,转由教学辅助人员对教学实习环节进行控制,这就直接导致教学实习环节专业性下降。同时,受专业性下降的影响,专业教师无法将教学实习和自身的教学科研相结合,缺乏必要的积极性。

## 三、教学实习与暑期社会实践活动对接的作用

由于以上因素,教学实习逐渐呈现简单化、松散化、随意化和非专业化趋势,而大学实践教育的另外一种重要形式——暑期社会实践却有着明显的优势。暑期社会实践活动立足发挥学生的知识技能优势,帮助学生在投身实践的过程中了解国情、民情,增长技能、才干。暑期社会实践突出强调的是实践成才,特别重视包括专业技能发挥和社会适应能力等人的综合素质的历练。暑期社会实践一般由中宣部、教育部、团中央等单位发起,层次较高,与经济社会发展的建设主题结合紧密,时间较短(少于两个月),针对性较强,社会影响力较大,社会认同度较高,而且因为需要支付的费用较低等因素多数企事业单位也比较配合。经过多年发展,暑期社会实践活

动成效显著,参与面广,组织优势明显,体系较为完备,实习单位比较固定,实践计划性强。上述优点正是教学实习的劣势所在,因此两者的有机结合必然能在实践教育中发挥更大的组合优势。

#### 1. 有助于提高学生的综合素质

教学实习可以帮助学生进一步明确专业学习的目标,形成对现代企业更加全面和客观的认识,可以通过实习提高专业知识的应用能力,帮助他们将书本上的知识有形化和具体化,找到原理应用的具体对象。暑期社会实践可以提高学生社会生存和社会适应能力。通过实践锻炼,学生可以增强与人沟通的意识,提高与人交往的能力,增强对社会更深层次的感知和认同,缩短适应社会的时间。

#### 2. 有助于提高指导教师的指导能力

教学相长,指导教师的指导活动也是一种社会实践。将教学实习与暑期社会实践相结合,一是有助于指导教师重新认识教学工作的方式方法。教学实习和暑假社会实践相结合也给指导老师带来了新的课题和挑战,其指导的内容和方式也将不等同于以前单一的社会实践和教学实习。他们必须具有指导学生专业技能和社会适应能力的全面知识才能适应这种新的变化。二是有助于指导教师发掘产学研相结合的更好的切入点。通过实践教育,指导教师可以了解现代企业生产经营状况和产品研发方向,了解市场动向和人们的消费心理等,和企业相关部门建立联系,为项目研究找到适应社会需要的目标和与企业开展合作奠定了基础。三是有助于指导教师重新认识学生管理工作的目标和要求。实践教育可以推动学生课外的专业实践和社会实践活动与教育教学工作实践环节的同步规划,同时也使学生工作不再仅仅停留在为教育教学工作提供秩序保障的层面上,而是要将活动的目标、步骤和标准按照教育教学工作的要求进行对接融合,在真正意义上实现了学生工作由管理向服务的转变。

#### 3. 有助于提高企业支持实践教育的热情

两者结合一方面可以增强企业对高校人才培养的了解,通过参加实践教育活动的学生的出色表现,提高企业对大学教育的信心,扩大高校的知名度和美誉度,有助于学生的就业,也可以通过实践教育的反馈影响高校培育人才的方法、内容和方向。另一方面通过实践教育,校企双方可以建立定期交往,长期合作的关系。不仅可以

密切联系,还能增进理解、互通有无,拓宽了合作的领域。

#### 4. 有助于提高实践教育的社会认同度

利用各类现代媒体对暑期社会实践的宣传关注,提高社会对教学实习的理解与支持,争取更多的企业接纳大学生的教学实习。这样,实践教育活动也能引起社会的广泛关注,产生良好的社会反响。

### 四、教学实习与暑期社会实践活动对接的可能性

以通信工程专业为例,教学实习是通信工程专业教学的一个重要环节,其目的是让学生接触实际,以使他们能了解社会和国情,弥补课堂理论教学的不足,全面培养学生的实践能力、分析问题和解决问题的能力。通过到电信部门或相关企业的实习,使学生了解各类通信的全程全网概念和其设备构成,以及企业的生产、组织和管理。

通信工程专业教学实习方式一般分为两种,一是全面了解邮电通信概况,主要以授课和参观为主,内容可以宽泛一些。二是重点了解通信专业的设备和工作原理、流程图等,主要以跟班劳动为主,在工程技术人员的指导下,掌握一些实践知识,补充理论知识的不足。这和该专业目前组织实施的暑期社会实践活动存在着较多的联系和交集,二者之间存在着充分对接、互相促进的可能性。

首先,两者性质具有相近性。一是都强调实践性。两者都是实践教育的重要组成部分,都是在校期间必须完成的规定任务,只是两者侧重点不同而已。二是都依托专业性。顺利完成两种社会实践都需要较高的专业技能和综合素养。三是都存在阶段性。两者都要求各年级学生从认知到实践逐步递进,不同的时间,不同的知识结构和不同的实践目标要求影响着两者的计划与实施。

其次,两者之间存在互补性。暑期社会实践与教学实习的有机结合,一方面,有利于增强社会实践活动的专业性,可以为社会实践活动配套更完善的智力、技术、设备等方面的专业支持。另一方面,引入社会实践活动的服务理念和运作模式,有利于提高教学实习活动的社会认同度,

提高教学实习活动的综合效益。

最后,两者结合具有现实性。将社会实践与教学实习有机结合,可以有效地发挥学校的专业优势,依托产学研相结合的便利条件,充分利用社会资源,开展实践教育,同时可以有效地降低社会实践和教学实习的成本,充分利用好现有的教育资源。

## 五、教学实习与暑期社会实践有机结合的原则

首先,两者结合的实践教育要符合教育教学工作和学生专业学习的实际和特点。

实践教育工作的主体和对象是学生,开展实践教育工作的目的就在于培养综合素质高、发展潜力大、生存能力强的适应社会发展要求的人才。因此,实践教育项目的选择和设计,必须体现两个方面的要求:一方面,既要符合学校教育教学工作的计划和安排,也要针对学生专业学习的具体情况。由于专业差异和年级区别,在同一企业内同学所表现出来的对实践教育的兴奋度和对专业技能的掌握程度是不同的。另一方面,实践教育工作必须要体现专业性的要求,既要在实践过程中检验所学理论知识,也要让学生尽可能多地接触到专业领域中的前沿信息和最新的技术。此外,还需要加强专业指导力量,配备优秀的专业指导教师,以保证专业知识在实践运用过程中的质量和方向。

以通信工程专业为例,通过教学实习,通信工程专业学生需要掌握以下知识:

(1)了解邮电通信技术的概况,电信在国民经济中的地位和作用;国内外(并结合实习单位具体情况)的电信技术发展方向和发展趋势。

(2)了解邮电通信中各类通信的组成原理、工作原理,通信网的基本概念、分类和组成,以及主要的终端设备与传输手段。

(3)了解通信设备的开发过程、可行性分析、用户需求分析、详细的设计、具体的开发环境、涉及到的相关技术、工艺设计、结构设计、机械设计、开发的组织管理、测试等。

(4)了解电信业务的规划开发流程、网络的规划方法和手段、电信设备的维护与维修、电信网络的管理与优化、客户需求的了解与分析、电信资费政策和技术实现手段。

要实现这些教学实习的目标,可以通过暑期社会实践让学生从事移动通信、微波通信与卫星通信、光纤通信、程控交换、通信网等具体相关工作,加深印象,增进了解,使学生不但在理论上知道通信工程相关技术的原理,而且还可以了解这些技术在现实生活中服务于人们的生产、生活的全过程。

其次,两者结合的实践教育要成为实现学校人才培养目标与社会、企业用人需求相统一的重要途径。

学校最主要的职能之一是培养人才,培养的人才如果不符合社会和国家的需要,就很难实现自身价值,只有合格的人才和优秀的人才才会被优秀的企业看中。所以人才培养一定要跟社会、企业需求结合起来。

实践教育活动的成功实施,在很大程度上有赖于教学基地、校办企业、相关专业的企业等单位的大力支持。没有企业提供的许多便利和必要的条件,实践教育只能是一句空话。所以必须要与相关专业的企业建立良好、稳定的合作关系,使企业对引进学校培养的专业人才有较强的兴趣。实践教育在整合利用社会企业优势教育资源的同时,搭建起了沟通学校人才培养和企业用人需求的平台,有助于师生掌握现代技术发展的趋势,及时调整自身专业教学的重点,对学校深化教育教学改革的各项工作起到积极的促进作用。以通信工程专业为例,实习单位主要包括(但不仅限于)电信运营商、电信内容服务提供商、通信设备制造商、通信网络设计规划机构、通信设备研发机构和软件开发公司等。在这些单位进行暑期社会实践,可以很好地了解和掌握该专业教学实习需要实现的目标。以上单位可以提供机会,让学生进一步学习移动通信系统基本原理,结合具体的移动通信设备,了解相关的理论转化成果。

再次,两者结合的实践教育要制定适合的工作计划。

计划是行动的先导,没有适合的计划和周密的部署,实践教育也很难取得成功。实践教育实施计划是否得当,不仅关系到实践教育的质量,还关系着人才培养的规格及质量。因此应把实践教育的实施方案的制定工作作为实践教育整体改革中的一个关键环节来抓。首先应由指导教师拟定计划,编写实践教育实施提纲。实践教育的计划必须要适合学生、适合教学成果的转化、适合社会发展的要求。指导教师进行答辩,

由学校的专家审定小组评审通过的实施计划,才能被学生自由选择,评审不通过的就被淘汰。这样既强调了实践教育的严肃性,又增强了教师的责任心,避免因指导教师安排不当而影响学生实践教育的质量。专家组评审通过的针对不同年级、不同专业的实践教育方案,由学生根据自己的特长或爱好来选择。

最后,两者结合的实践教育必须构建科学的制度体系。(1)实现实践教育管理主体的多元化。实践教育管理主体的多元化要求有分工合作的管理体系,成立由学校和实习基地组成的教育实习领导小组、各实习点的实习小组等几级实习指导教师,各司其职。(2)创建学校和实习基地“二体合一”互动式教育实习管理机制。学校可以和实习基地采取“二体合一”互动式教育实习管理机制,共同协商、相互促进。学校负责实

践教育计划管理、实习生调配、实习前期的准备、模拟实习和社会调查的管理及实习期间的督导检查等工作。实习基地主要负责教育实习任务的分配、实习生的安置、教学实习、社会实践和开展第二课堂活动等的指导。(3)加强监督机制,实施全程监控。为加强监督机制,应成立实践教育检查组,对实践教育实行全过程的督导检查。检查结束后及时召开总结反馈会议,促使各方面进一步做好后面的实习工作。

#### 参考文献:

- [1] 南京邮电大学通信与信息工程学院. 南京邮电大学通信与信息工程学院 2006 年大学生实践教育成果汇编[G]. 2006(12).
- [2] 习艳芳. 加速实践教学改革提高本科生论文质量[J]. 中国林业教育, 2003(3).

## The Feasibility Study of Combining Teaching Internship with Summer Social Practice

PENG Yang<sup>1</sup>, WANG Kun<sup>2</sup>, ZHU Qi<sup>3</sup>

- (1. party committee of institution, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China  
2. graduate department, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China  
3. School of Telecommunications and Information Engineering, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

**Abstract:** This paper describes the effects and possibility of combining teaching internship and summer social practice by analyzing the reason why each alone can't meet the demand for talent training needs. It also summarizes certain principles must be observed so that the combination is realistic both for teaching activities and students' academic study, and that education objectives and employment requirements from the society and enterprises can be integrated. Finally it points out the combination of teaching internship with summer social practice is an important way to take their complementary advantages and improve the education practice quality.

**Key words:** teaching internship; social practice; combination; feasibility

(责任编辑:范艳芹)