

场域理论视角下的高校体育教师激励机制构建

郭发明

(南京邮电大学 体育部,江苏南京 210046)

摘要:基于场域理论,对高校体育教师的共性需求,高校场域中影响体育教师工作积极性和教学效果的相关因素进行了分析,提出通过完善薪酬福利激励机制、加强高校文化内涵建设、给予体育教师充分自主权和加大高校场域、体育教师习性及其关系的研究力度等建构高校体育教师激励机制,提高体育教师激励效果。

关键词:场域理论;高校;体育教师;激励机制

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1673-5420(2011)02-0121-04

高校体育教师是高校教师中不可或缺的重要组成部分,加强内部管理,提高体育教师在教学、训练、科研以及其他各项活动中的积极性、主动性和创造性,实现高校体育事业发展目标,已经成为高校进一步深化内部管理改革所面临的迫切问题。本研究试图以法国著名社会学家皮埃尔·布迪厄的场域理论为基础,分析高校教师主体间的互动因素,探索完善高校体育教师激励机制构建的途径和方法。

一、场域理论

法国著名的社会学家皮埃尔·布迪厄在其《实践的逻辑》一书中,提出化解社会学中主观主义和客观主义两元对立的场域理论,该理论成为构筑其社会学理论体系的重要内容。在场域理论中,皮埃尔·布迪厄提出场域、惯习和实践的概念,并用场域和惯习来阐释实践。场域理论的主要观点为:场域是相对独立的社会空间,是现代世界高度分化后产生出来的一个个“社会小世界”,是客观的关系系统,如经济场域、文学场域、权力场域等^[1]。在场域里活动的行动者是

有知觉、有意识的人,每个场域都有属于自己的“性情倾向系统”,即惯习、习性。

高等学校是一种特殊的场域,是指学校层面上关于课程教学、科研和教师专业发展过程中的各种权力、制度、组织和文化要素及其之间的关系所形成的网络,是由各种客观关系——教学资源、组织体制等组成的具有自身逻辑和必然性的客观空间。它有自身的存在条件和运行机制,并对参与其中的个体或团体——学生、教师、管理人员、行政机构、社团组织等产生自主的约束力。体育教育场域是教育场域的一个分支,特指体育教师(教育者)、受教育者以及其他教育参与者相互之间所形成的一种以体育知识和技能的生产、传承、传播和消费为依托,以人的发展和提升为主旨的客观关系网络。而习性则是积淀于教师身上的一系列关于教学和自身专业发展的知觉、评价和行动的各种心理倾向。习性具有一定的稳定性,但又有可变性,它是一种社会化了的主体性,来自学校,又寄居在教师身上。

本文借用皮埃尔·布迪厄的场域理论来表达高等学校、体育主管部门、体育教师及其之间的深层互动关系。

收稿日期:2011-02-15

作者简介:郭发明(1984-),男,南京邮电大学体育部助教,主要研究方向为武术教学训练理论与方法。

基金项目:南京邮电大学教改项目“完善体育教学保障体系的探索与实践”(JG 02310JX67)

二、影响体育教师工作主体动力的外在场域因素分析

1. 高校薪酬福利水平

教师要在社会中共存,首先应该在基本生理需求和安全需求方面得到必要的满足,这种满足必然是建立在一定物质基础之上的,而传统意义上的激励更多地是精神激励。我国的高校基本上都是处在一线二线城市,这些城市的生活成本较高,家庭的基本生活保障、孩子的教育花费问题以及住房问题,都是影响教师生活质量的重要因素。所以,高校场域中薪酬机制始终是影响教师职业发展水平的重要因素。

2. 高校教师绩效责任

在当前的市场经济迅速发展的中国,绩效问责成了政府、家长和社会对高校的客观要求。尤其在当前社会形势下,高校学生成才与就业直接挂钩,甚至社会公众干脆单纯地给两者画上等号。久而久之,与就业无直接相关性的体育课程在一定程度上被忽视,体育教师的地位以及绩效责任相应降低,体育教师职业的发展需求和积极上进的内在动力自然大幅减弱,这明显不利于大学生的身体健康教育以及教育的全面均衡发展。

3. 高校教师发展空间

一定的发展空间是每一位体育教师在教研当中极其需要的,可以直接影响到教学内容选择、教学手段的施展和教学效果的层次。当笔者访谈的几位体育教师谈到学校给予他们尝试改革的宽松环境时,都颇为欣慰,表现出很明显的教研积极性。宽松且具支持性的氛围对体育教师职业发展的作用在于,为教师以开放的心态对待教学科研中的成功与失败提供了较为安全的心理环境。

4. 高校主体发展策略和教育教学理念

高校体育主管部门乃至高校本身的发展策略以及教育教学理念,对教师教研水平的提高有至关重要的作用。忽视教学理念,一味要求教师提高教学质量无疑是无源之水。在高校体育课程教学与训练中,“关注学生身心健康”就是在教学中重视学生技术动作的学习,包括学生的身体素质基础、兴趣爱好、学习过程与结果等,而不只是着重于体育教师的灌输式的教学。作为主导因素的校方应善于引导体育教师进行教学反思、改进教学手段、完善教育内容、提高教育水平。

不同于其他课程,体育课程具有项目的多样性和教师授课的专项性特征,如果体育主管部门缺乏相关发展策略,这些老师就会滞留在自己的既有的专项技术能力范围内,几十年如一日,缺乏吸收学习先进技术、丰富授课手段、提高训练水平以及改革创新的源动力和基础。

高校对教师科研的态度和指导思想也是影响体育教师发展的重要因素,应加强和引导有能力的教师深入探讨和研究课程、学科发展过程中显现出的问题。没有高水平科研成果的大学不是现代化的大学,高校体育教师也需要一定的科研项目和成果。如果高校只是要求教师完成教学任务的话,体育课程教学、运动训练以及科研都将会驻足不前,严重影响教育教学目标的完成和学校的可持续发展。

三、制约高校体育教师职业发展的习性因素分析

1. 专业态度

良好的专业态度是一个教师教学水平提升的基础和保障。高校体育教师的专业态度可以从两方面对教育教学效果产生影响,首先是这个教师工作中体现出来的职业价值取向,看他要成为什么样的教师,想要达到什么层次以及在专业领域内拥有何种地位。第二,高校体育教师如何看待自己的专业以及如何看待教学水平和教育效果的提升。高校体育主管部门在激励教师发展过程中,应该关注教师的专业态度,采取多种手段尽最大可能激励体育教师,端正其教育教学和专业发展态度。

2. 教学理念

教学理念是教师观念中对教学活动本质的较为稳定的看法,是高校教师习性中的共性因素,其重要性不可忽视。体育教师作为高校教学中的特殊团体,关注的重点除了课程任务的完成和学生技术的达标外,更应关心学生体质健康水平的切实提升。尽管身体素质、身体健康水平的提高是一个缓慢渐进的过程,教师仍可在阶段教学中(例如一个学期、一个学年)根据实际情况拟定具体目标,参考阶段考评结果及时修正教学内容和手段,而不是对学生身体素质及健康水平的漠视以至于无动于衷。

3. 探究能力

当体育教师有端正的专业态度,有指导实践

的正确有效的教学理念后,探究能力是影响他们教学效果的一个主要因素。在体育教学实践中,会出现各类问题和情况,对这些问题的感知和分析解决能力便是探究能力。据调查,现在的体育课教学,涉及到课程探究的应用非常少,有些教师甚至认为上体育课无非就是带学生玩,至于出现什么问题,凭着感觉和经验去处理,不去反思,也不愿上升到理论层次去分析和研究此类问题的产生原因,更不会去挖掘问题背后的根源和现象背后隐含的危机。

上述以专业态度、教学信念和探究能力为要素的习性,是体育教师个体所具有的与教学反思紧密关联的心理、智力和情感特征,具有非常鲜明的个性。根据场域理论,这些习性有较强的稳定性,它根源于体育教师个人的生活史、受教育经历、运动经历及以往的教学生活,作为教师的精神世界而存在。教学反思作为对教学活动意义的探寻过程,自然强烈地受到教师习性的支配。教学反思的目的虽然包括改变教师的专业态度、教学信念和探究能力,但是这种超越却是一个逐步蜕变的过程^[2]。这种蜕变强烈需要学校场域对其施加影响并提供积极的支持。

四、高校体育教师激励体系的构建

激励作为心理学的一个术语,是指心理上的驱动力,含有激发动机、鼓励行为、形成动力的意思,是通过外部因素刺激内部因素,使人兴奋起来去实现目标的一种机制。本研究中,外部因素即高校场域,内部因素即教师习性。高校体育教师激励体系其实就是学校场域与教师习性互动结果的客观显现。

1. 完善薪酬福利激励机制

薪酬福利激励是提高高校体育教师工作积极性的方式之一。一方面,高校教师必将追求高报酬以改变自己的生活条件和规避风险^[1]。另一方面,由于机制上的不完善,高校传统管理的惯性和其他管理制度的不配套,导致现行教师激励机制的设计还比较单一,难以调动教师的积极性和创造性。因此,学校要在加强教师工作绩效考核,体现多劳多得、优劳优酬原则的前提下,根据具体情况调整教师收入结构,逐步建立和完善能体现岗位职责、能力和业绩的薪酬体系。只有建立行之有效的竞争激励机制,才能实现高校教

师内在价值向外在价值的转化,达到内外价值的高度统一,激发教师奋进的工作动力。在精神激励的同时,应加大物质激励的力度,积极进行收入分配制度、奖励制度和福利制度等方面的改革,千方百计帮助教师通过实践发挥其潜能,为教师的教学提供基础保障,让其全心全意为教育服务、为祖国的未来服务。

2. 加强高校文化建设

为教师提供舒适的工作环境、完善的制度体系的同时,高校应加强本体文化内涵,关注教师客观需求的自我实现。学校应制定明确的短期、中期和长期发展目标,以此来增强教职工的凝聚力和向心力。在激烈竞争的氛围中,学校的发展直接关系到教师的切身利益,让每一位教职工都意识到个人利益是建立在学校良性运转基础上的,大家共同努力把学校的事业做大、做好,个人的价值才能相应实现;让每一位职工都清楚地了解学校的发展目标,使学校的发展真正牵动每一位教师的心,从而把自己的命运同学校的发展联系在一起。

高校教育事业的快速发展需要团队精神,体育学科的发展要以开放的胸襟接受学科的交叉融合,把握当前的发展趋势,组建多种目标明确的团队。一个群体目标的实现,必须在共同的价值目标和行为约束下,通过群体成员之间的交往,建立各种联系,相互配合、协调一致、共同努力,结成一个紧密的教学集体和科研团队,才能取得整体绩效远大于个体绩效的成果^[3]。

3. 给予教师充分的自主权

教师的幸福也称教育幸福,幸福是人性得到肯定时的一种主观感受。对人性的肯定包括正面的、负面的和复杂的形式,不同的方式产生不同的幸福体验形式。真正的幸福就是以人性得到肯定为前提的,是主观心理体验与客观伦理的统一。由此可以看出,教师的幸福感也应该是教师自身需要得到满足和教师职业得到提升的一种综合的体现。让学生掌握一门锻炼的手段和技巧,培养学生的兴趣体验和健康的生活理念,也会使体育教师自身的目标与理想在心理和精神上得到实现,从中感受到职业的成就感和人生的快乐,这是其他任何职业都无法比拟的,真正体现了教师的幸福感^[4]。因此,高校要给体育教师充分的自主权,让教师在保障教学任务完成的基础上,充分体会教学、训练和科研过程的幸

福感。

4. 加强对高校场域、体育教师习性及其关系的研究

对高校场域同体育教师习性之间相互影响、相互制约、相互促进的关系,要有深层次的、持续的研究和把握。激励机制的建立和完善,需要加强场域—习性关系领域的研究,为机制的构建和更新铺设坚实、客观、详实的理论基础,而不是停留在宏观层面上主观猜想。另外,切实加强高校相关领导对教师激励机制的重视,将会起到事半功倍的效果。可以说,加大高校管理理念改革力度,拓宽领导干部知识领域,挖掘体育教师教育潜能将是激励机制永葆高效的活力之源。

五、结论

作为高校“特殊”教育群体的体育教师,工作特点和职业发展需求往往被忽略,所以关于体育教师群体激励机制完善和创新的研究具备一定的现实意义。激励机制不仅能为高校体育教师个人架起成长的阶梯,同时也能为高校的发展提供永不枯竭的能量。对该问题进行深层理论探讨、分析以及实践应用,有助于实现高校的可持续发展和高校体育教师个人的职业发展,实现双

方发展战略上的“双赢”目标,为国家教育和全民健身事业做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 皮埃尔·布迪厄,华康德. 实践与反思——反思社会学导论[M]. 李猛,李康,译. 北京:中央编译出版社,1998.
- [2] 赵明仁,黄显华,袁晓峰. 场域—习性理论视角下影响教师教学反思的因素分析[J]. 课程·教材·教法,2009(6).
- [3] 谈松华. 教师专业化与教师制度建设[J]. 中国高等教育,2004(15-16).
- [4] 道靖. 场阈论下的教师教育转型[J]. 中国成人教育,2008(11).
- [5] 杨小微. 转型时代教育者的生存智慧[J]. 教育理论与实践,2007(1).
- [6] 晏辉. 论社会转型的实质、困境与出路[J]. 内蒙古大学学报(人文社会科学版),1998(1).
- [7] 万可,储祖旺. 竞争压迫:基于场域理论的高校弱势群体生成分析[J]. 江苏高教,2007(6).
- [8] 刘全生. 论教育场域[J]. 北京大学教育评论,2006(1).
- [9] 喻小敏,詹美娜. 浅析教师职业生涯规划[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版),2010(02).
- [10] 陈丽,罗高亮. 新时期高校师资队伍建设中的梗阻与消解[J]. 技术与创新管理,2008(03).
- [11] 俞文钊. 现代激励理论与应用[M]. 大连:东北财经大学出版社,2006.

Research on incentive mechanism for college PE teachers from the perspective of field theory

GUO Fa-ming

(Department of Physical Education, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

Abstract: This research, from the perspective of the field theory, discusses the common needs of college PE teachers and the related factors that influence their working enthusiasm and teaching effects. It is suggested that college PE teachers' incentive mechanism can be established by improving salary and benefit incentives, strengthening university culture connotation construction, giving teachers full autonomy, and increasing research concerning college fields and teachers' habits and their correlation.

Key words: field theory; colleges and universities; PE teachers; incentive mechanism

(责任编辑:范艳芹)