

【网络社会变革与管理】

新媒体时代正家风与 强德育融合创新路径研究

周小韵

(南京邮电大学 党委组织部,江苏 南京 210023)

摘要:新时代家风建设和道德教育是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要之举,也是践行社会主义核心价值观的主要形式。正家风与强德育是强关联的有机整体,以往由于技术手段缺失造成正家风和强德育之间呈现出“四重四轻”的现象。新媒体凭借丰富的技术手段,从资源融合、信息融合、德智融合、内外融合四个方面为“正家风+强德育”融合创新提供了可行的实现路径。

关键词:新媒体;正家风;强德育;融合创新

中图分类号:D261.1 **文章编号:**1673-5420(2019)06-0060-08

传统优良家风作为中华文化的缩影,在新时代被赋予了更深刻的意义。2014年,习近平总书记在全国妇联新一届领导班子的集体谈话中强调“家风是一个家庭的精神内核,也是一个社会的价值缩影。良好家风和家庭美德正是社会主义核心价值观在现实生活中的直观体现”。此后,习近平总书记先后在2015年春节团拜会、2016年第一届全国文明家庭表彰大会等场合多次强调家风的重要性,可见优良家风之于新时代中国特色社会主义建设的重要性。

家风是一个人和一个家庭成长的“地基”,而德育是一个人和一个家庭成长的“助推器”。家风建设与道德教育是一个“强关联”的整体。新媒体时代,信息沟通、信息聚合、信息查找和信息分享更加便捷,这为家风建设和道德教育提供了更畅通的实现途径。本研究通过重新审视正家风与强德育之间的关系,力争利用新

媒体多元化的“信息工具”实现正家风与强德育的融合创新。

一、“正家风”“强德育”及其辩证关系

传统家风是建立在中华道德文化之上的智慧结晶和集体认同,是一个家庭、家族、民族生生不息的动力源泉和精神支点^[1]。千百年来,家风建设和道德教育一直被视为家庭之本、社会之本和国家之本。

正家风即端正(摆正)家庭或家族成员的思想认识和行为。家风是中华民族传统文化的思想根基和重要组成部分。正如《礼记·大学》中提出的“修身、齐家、治国、平天下”,其中的“修身”指的便是个体行为的养成,而个体行为养成的主要资源来自家庭。马克思在《路易斯·亨·摩尔根一书摘要》中指出:“家庭是一个能动的要素,它从来不是静止不动的,而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展,从较低的形式进到较高的形式。”^[2]这一论断也是在强调家庭在社会发展中的重要作用。

德育即道德教育,旨在促进受教育者的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展,是个体社会化与社会规范个体化的统一^[3]。强德育是在传统道德教育基础上,进一步强化对个体的思想道德教育。新时代的强德育,更多地强调道德教育与生活的结合,这既便于德育的实施,也符合新时代德育的发展规律。

家风建设的水平直接影响了个人道德修养的水平。总体来看,二者存在以下辩证关系:

第一,正家风是强德育的思想根基。优良的家风是个人道德品质形成的重要基础,也是社会主义核心价值观在家庭层面的具体体现。家风源于家庭,能够对家庭成员起到道德教化作用,并在家庭活动中得到进一步提升。

第二,强德育对正家风起着反向激励作用。强德育强调通过良好的言行消除已有家庭教育的弊端,促进家风建设。近年来,家风建设受到不同程度的忽视,甚至出现断层现象^[4]。究其原因在于个体走向社会后,与家庭的沟通逐渐减少,社会对个体的道德品质教育和行为约束逐渐减弱。因此,在个体成长过程中,必须将强德育贯穿其中,提高强德育对正家风的反向激励作用。

第三,强德育和正家风是一个有机结合的整体。德育包括四个要素:一是教育者,可以是家庭、老师或社会,其中家庭是最重要的载体^[5];二是受教育者,其中家庭成员是德育展开的重要对象之一;三是德育内容,根据人生不同阶段的培养目标

会相应地设置不同的教育内容;四是德育方法,主要包括榜样示范法、情感陶冶法、个人修养法等。而榜样的形成、个人修养的提升、情感的升华都离不开优良的家风教育。可以看出,家风建设与道德培育是一个密不可分的有机整体,正家风与强德育融合发展会实现“1+1>2”的效果。

二、新媒体对家风建设和道德教育的促进作用

传统家风建设和道德教育被作为治家之道、立身之法、处世之则传承至今,成为中华民族优秀文化的有效“载体”。在社会的发展变迁中,宗法社会的解体、家庭观念的改变、家庭重心的转移和个体独立性的提升,使传统家风建设与道德教育面临着一系列的新问题。

(一)传统媒体时代家风建设与道德教育存在的问题

传统媒体时代,德育和家风建设主要利用课堂、讲座、阅读等进行。由于教育主体的差异、技术手段的缺失以及沟通渠道的闭塞,表现出“四重四轻”的现象,即“重理论、轻实践”“重独立、轻融合”“重智力、轻德育”“重个体、轻沟通”。

1. 重传统道德理论教育,轻实践教育

道德教育必须将理论和实践相结合才能取得最优效果,目前的道德教育仍浮于理论论述,缺少实践渠道。一是道德教育体系建设不健全。道德教育包括家庭和社会两个层面,家庭道德教育主要依托于家风、家教,社会道德教育主要依托于学校教育和社会舆论。大部分学校尚未形成一套完整的道德教育体系,主要靠思政课或各类培训进行,学生并未意识到道德教育的重要性。二是道德教育缺乏有效的实践渠道。道德教育的重点仍集中在知识掌握和价值判断上,轻视道德行为的养成。三是道德教育难以适应社会发展。道德教育主要依托传统的教学媒介,在一定程度上影响了道德教育建设的效果。

2. 重独立教育,轻融合教育

家风建设和道德教育是一个有机整体,目前二者缺少有效融合的手段和共享渠道。一是缺少有效融合的技术手段。家风教育来自于家庭或家族的言传身教,而道德教育主要来自社会,二者之间存在壁垒,缺少合适的技术手段将二者进行有效融合。二是教育信息共享渠道不够畅通。目前,不同个体间的家风教育、道德教育在接受方式和结果上存在差异,缺少有效实现教育信息共享的渠道。三是缺少定制化的教育培训课程。有关家风和道德教育的主题教育活动很少。

3. 重智力教育,轻家庭教育和道德教育

传统的处世观逐渐被功利化、世俗化的处世观所取代,突出地表现为家庭教育者“重智轻德”。一是将智力教育置于最重要的位置。据统计,目前70%以上的家长仍将子女的学习成绩放在首位^[6],优良家风没有得到很好地传承和发展,这也是造成现如今孩子心理脆弱、无法承受压力和挫折的根本原因。二是家长自身道德行为不合格。家风是一种潜移默化的教育,在无形中影响着个体的品格和行为。但是,现在很多家长的道德行为不合格,给孩子带来了负面影响。三是缺少合适的家庭教育和道德教育手段。不同于智力教育的多元化渠道,道德教育手段仍很落后。

4. 重个体教育,轻沟通交流

家庭、学校和社会是家风和道德教育最重要的主体,但是目前三者之间缺少有效的沟通方式。一是家庭和社会的教育目标存在差异。家庭教育的重点是孩子在成才的同时还具备适应社会的能力和良好的道德品质,而社会教育尤其是学校教育重点是分数和就业率。教育培养目标的差异影响了二者的沟通。二是家庭教育和学校教育脱节。家庭教育以家长的言传身教和生活经验为主,而学校道德教育主要通过知识传授进行,二者的教育内容和方式完全独立,存在教育脱节的问题。三是家庭和学校、社会之间缺少沟通。家长与老师虽然都是孩子教育的实施者,但二者间缺少必要的沟通。年轻人步入社会后为了谋生久居异地或在异地安家,导致家长对孩子的情况知之甚少。

(二) 新媒体为家风建设和道德教育创造了契机

云计算、大数据、5G移动通信等技术的迅速发展以及微信、微博等社交平台的出现,有助于从根本上解决现有家风建设的和道德教育中存在的“四重四轻”问题。

一是促使家风教育和道德教育手段更加多元。利用微信、微博等新媒体平台开展家风建设和道德教育,符合年轻人的习惯,更易被年轻人关注和喜爱;网络资料更新传播速度快,可以随时更新教育内容;5G移动通信技术为拓展图像化、视频化的实时网络教育实践活动提供了可能。

二是实现家风教育与道德教育的有效融合。利用云媒体能够实现家风教育资源和道德教育资源在云端的海量存储和统一管理,家庭和个体可以随时通过电脑、手机等终端设备调用云端资源,实现教育资源利用的最大化;教育资源的云端存储和统一管理,打通了教育信息共享的渠道,为教育资源的分享和学习提供了可行的路径;大数据技术实现了对家庭、个体受教育信息的分析和挖掘,能够精准地找出

薄弱环节,为开展定制教育提供依据。

三是促进智力教育向家风教育和道德教育的回归。新媒体技术的应用加大了家风教育和道德教育重要性的宣传力度,利用网络开展优良家风和道德教育评选活动,能够促使教育回归本意;通过运用网络教育资源,能够提升家庭成员的道德修养,促进家风建设水平的提高。

四是打通个体、家庭和社会间的沟通渠道。建立网络教育多媒体互动平台,实现了个体、家庭和社会的同步接入;利用微信、微博等社交平台打通了家庭与社会间的沟通渠道,解决了家庭和社会间的信息脱节问题,有利于形成教育合力,并为构建包含个体、家庭和社会三者在内的家风建设和道德教育生态体系提供了可能。

我们必须重视传统家风建设和道德教育的重要作用,运用多元化的新媒体技术构建正家风和强德育可持续发展的现实路径,使优良的传统家风和道德教育在新时代得以传承。

三、“正家风 + 强德育”四位一体融合创新的实现路径

新媒体为实现“正家风 + 强德育”的融合创新提供了多元化的技术手段,主要从资源融合、信息融合、德智融合和内外融合四个方面呈现出来,如图 1 所示。

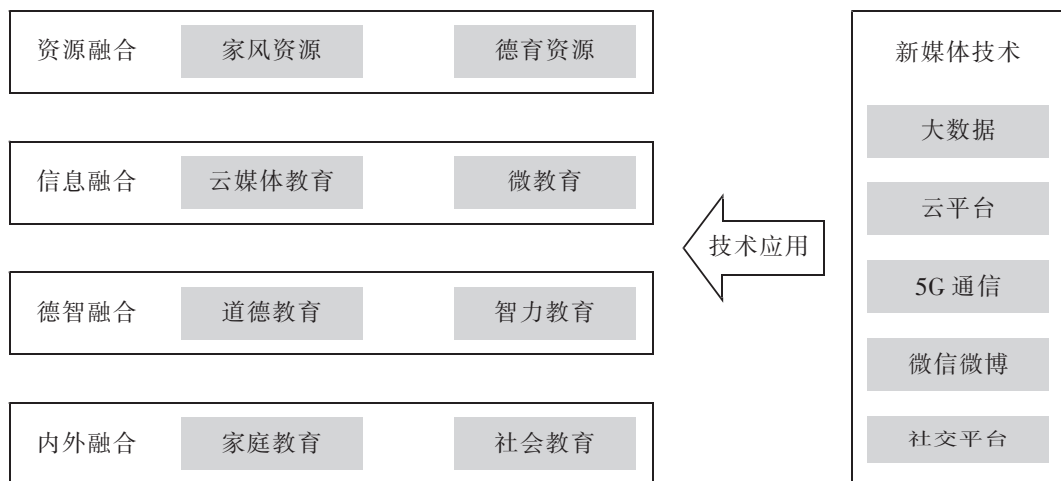


图 1 新媒体时代“正家风 + 强德育”融合创新体系

(一) 资源融合——构建家风+德育一体化信息平台

首先,要对优秀家风教育资源和道德教育资源进行深度挖掘。家风建设的资源包括家训、生活经验、古代文献资料等,道德教育的资源包括思想政治课程、道德教育书籍、古代文献资料等。利用大数据技术对二者的资源进行深度挖掘,应着重挖掘和搜集孝道、诚信、勤俭、爱国、友善等方面的伦理原则和道德规范,总结、提炼传统优良家风和道德教育的深刻内涵、价值意蕴和建设经验等。

其次,要确保教育资源的时代性和多样性。要在继承传统教育成果的基础上,成立专门的教育文化机构、研究团队来跟踪最新的教育成果,使用新媒体技术引入图片、游戏、视频等多样性教育资源,提高教育资源的吸引力。

最后,要构建家风建设与德育一体化的信息平台。将家风建设与道德教育融于一体,通过多元化的展现形式,为培育和涵养新时代中国特色社会主义思想提供更加丰富的手段。

(二) 信息融合——打造云媒体教育和微教育

首先,提升云媒体在家风建设和道德教育中的核心作用。“互联网+德育”是一种新的教育形式,引入互联网技术保证了教育的无差别性和实时性,能够让社会大众共享教育资源。在家风教育和道德教育中,通过打造“家风+德育”云平台,可以将所有优良的教育资源聚合,实现信息共享。

其次,利用微教育进一步拓宽教育途径。一方面可以利用微信公众号推送各类图形化学习资料,也可以利用微博发布最新信息,包括优秀事迹、家风家事、榜样力量等。另一方面,可以通过即时社交平台开展视频化的宣传,利用抖音、快手等网络直播平台进行现场直播,甚至可以通过人气主播进行家风和德育的宣传。

最后,通过云媒体教育和微教育开展网络教学实践活动。可以开展专家视频授课、家风道德大讲堂、竞猜问答等,甚至可以将线上活动线下化,并根据不同群体的需求定制教育培训内容。在组织实施教育活动之前,还可以通过流量减免、奖励设计等激励手段,提高社会大众的参与度。

(三) 德智融合——形成智力教育和道德教育齐抓共管新局面

首先,利用新媒体构建家风和道德教育的长效宣传机制。一方面,利用云媒体、微信、微博等新媒体平台加大对家风建设和道德教育的宣传力度;另一方面,利用互联网平台积极开展“五好家庭、和谐家庭”等优良家风建设和道德教育评选活动,充分发挥典型的示范作用。

其次,着力用现代语言解释传统家风、道德教育的精髓。传统家风、道德教育难以快速推进的原因之一是文言文的书面表达方式使大众难以领悟。因此,应对传统家风、道德教育手段进行转化,着力用现代语言去解释传统家风、道德教育的文化精髓,使用大众化的语言进行传播和推广。

最后,建立家风、道德教育和智力教育相融合的新时代教育体系。一方面,提高道德教育在思政课中的比重,例如增加学分、变选修课为必修课等;另一方面,加大对家风建设和道德教育的考核力度,在学生毕业时增加对道德行为的考核,并将考核结果写入毕业评语,作为毕业生升学就业的参考标准。

(四) 内外融合——形成家庭教育和社会教育新合力

首先,畅通家庭与社会的沟通渠道。依托互联网技术搭建二者的信息沟通平台,家长可以随时利用新媒体了解子女道德教育的情况。

其次,通过家庭和社会合作促进家庭教育和社会教育互相渗透。一方面,邀请有经验的家长参与德育建设,这样既有利于传递有关家庭教育的经验和方法,又能引起家长的重视,激励他们参与到家风和道德教育中来。另一方面,学校、社区或社会组织可以依托体系化、网络化的教育资源,对家长经常性地开展网络教育培训,努力为家庭教育提供有效的指导。

正家风和强德育是强关联的有机整体,两者的相互作用能够促进个人道德品质的提高,推进社会的进步。新媒体时代多元化的技术手段为正家风和强德育之间的融合创新提供了现实路径。我们必须充分领悟正家风和强德育的重要意义,利用新媒体深入挖掘和提炼中华民族优秀传统文化的时代价值,拓展教育培训手段,将之转化为价值观教育的有效手段。

参考文献:

- [1] 张旭刚. 中华传统优良家风家教的价值意蕴、现代流变与创新转化[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2016(5): 104-110.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 33.
- [3] 夏瑞庆. 教育学[M]. 安徽: 安徽大学出版社, 2003.
- [4] 中国妇女报. 习近平论家庭、家教和家风: 从未消失过的记忆与温暖[EB/OL]. [2019-08-30]. <http://mini.eastday.com/a/180830175819351-2.html>.

- [5] 郭佳琪,郭继军. 习近平新时代家风文明建设育人思想浅析[J]. 文化学刊,2019(1):6-11.
- [6] 人民网.“00后”个人意识更强 家长学历期望趋理性[EB/OL]. [2019-08-03]. <http://edu.people.com.cn/GB/n1/2016/1020/c1053-28793782.html>.

(责任编辑:张秀宁)

Innovative approach for the integration of positive family tradition and strong moral education in the new media age

ZHOU Xiaoyun

(Organization Department, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210023, China)

Abstract: The construction of family traditions and moral education in the new age is an important move to inherit and carry forward excellent traditional Chinese culture, which is also the main form to practice the core socialist values. Positive family traditions and strong moral education are an organic combination of the whole. However, the lack of technical means in the past led to the phenomenon of “four priorities but four neglects”. In the new media age, abundant technical means has provided a feasible path for the integration and innovation of “positive family tradition and strong moral education” from the four aspects of resource integration, information integration, moral and intelligence integration, and internal and external integration.

Key words: new media; positive family tradition; strong moral education; integration and innovation